

**Принято:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 95 «Мы» НМР РТ

(протокол от 25.03.2026г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №95 «Мы» НМР РТ



Н.Т. Кужабекова

(приказ № 95 16 апреля 2026)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017);
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав комиссии, план - график проведения самообследования утверждены приказом руководителя учреждения от 18.03.2025 № 70 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Отчетный период: 01.01.2024 – 31.12.2024.

**Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы» НМР РТ)
<b>Руководитель</b>	Кужабекова Наталья Тимирбаевна
<b>Адрес организации</b>	423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Мира, 84А
<b>Телефон, факс</b>	(8555) 44-76-64
<b>Адрес электронной почты</b>	mbdou95@mail.ru
<b>Учредитель</b>	МКУ «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» Республики Татарстан

<b>Дата создания</b>	2018 год
<b>Лицензия</b>	От 08.10.2019 № 10358, серия 16 Л 01 № 0006544

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) расположено в новом жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5190,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2173 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 287 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 вторые младшие группы – 88 ребенок;
- 4 средние группы – 77 детей;
- 4 старшие группы – 76 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 46 детей.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

*Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.*

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	265	80%
Неполная с матерью	21	19%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	-	-

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	13%
Два ребенка	180	67%
Три ребенка и более	72	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия «Год защитника Отечества» в республике Татарстан и 80-летия Победы в России предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «нравственно-патриотические акции и мероприятия «Письмо солдату», помощь СВО, мастер - класс «Сухой душ»» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Бессмертный полк»;

- «Стена памяти», военно-патриотическая зарница с папами;
- Различные мастер-классы, проекты «Дежурный взрослый» с привлечением родителей

## Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, художественное и техническое. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурно-оздоровительная	Юный чемпион	-	+	+	+
	Юный каратист	+	+	+	+
	Здоровый малыш	+	-	-	-
Социально-гуманитарная	Английский язык «Funny English»	-	+	+	+
	Логопедические занятия «Учимся говорить правильно», «Веселый язычок»	-	+	+	+
	«Веселая логоритмика»	+	+	+	+
Художественно-эстетическая	Вокальный ансамбль «Серебряный колокольчик»	+	+	+	+
	Хореография «Каблучок»	+	+	+	+
	Рисунга, познаю мир	-	-	+	+
Инженерно-техническая	Лаборатория STEM	-	+	-	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, расширен спектр услуг в сравнении с 2024 годом.

## II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который: - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li> <li>- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</li> <li>- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li> <li>- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;</li> <li>- издает приказы о зачислении воспитанников;</li> <li>- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;</li> <li>- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно – воспитательного процесса;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства согласно уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li> <li>- совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроля за выполнением принятых ранее решений;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>В компетенцию Общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждения;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> <li>- решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, утверждения Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения принимаются большинством голосов (две трети).</li> <li>- Общее собрание вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции.</li> </ul>

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Уровни						воспитанники в пределах нормы	
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы			
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	68	23%	164	52%	25	9%	42	16%
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	54	19%	162	51%	11	1%	60	29%

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Подтверждением эффективности работы являются показатели диагностики готовности к школе выпускников.

В мае 2025 года педагоги учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
<b>регуляторный компонент деятельности</b>	23	50	10	48	2	2
<b>предпосылки к учебной деятельности</b>	42	98	3	2	-	-
<b>пространственные представления</b>	35	65	17	34	1	1
<b>мыслительная деятельность</b>	23	46	20	52	2	2
<b>*средний показатель сформированности предпосылок</b>	28	63	15	32	2	5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учреждение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано работниками согласно штатному расписанию. Всего работников на 31.12.2024 - 65 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 работников учреждения, из них 7 педагогов. На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

### Стаж педагогического состава

Стаж	2024 год	2025
До 3х лет	7	10
3-5 лет	-	4
5-10 лет	3	4
10-15 лет	3	3
15-20 лет	3	1
20 и более лет	7	5

В 2025 году приняли на работу одну студентку, обучающуюся по образовательным программам среднего профессионального образования на должность воспитателя. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентки и 6 молодых специалистов назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

1. Республиканский конкурс «Воспитатель года». Муниципальный этап 1 место. Шаронова М.И.

2. Муниципальный конкурс знатоков английского языка «Зимний квиз» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций - Диплом 2 степени;

3. Республиканский фестиваль-конкурс фольклорного творчества «Романса трепетные звуки» - Диплом I степени;

4. Муниципальный Фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений - Диплом III степени;
5. Республиканский конкурс «Мой любимый дом» от ДОМКОР, номинация «А у нас во дворе» - Диплом победителя;
6. Республиканский конкурс видеороликов «По стопам Д. И. Менделеева» - Диплом I степени в номинации «Детская химическая лаборатория»;
7. Региональный этап межрегионального чемпионата «Юный мастер» Республики Татарстан 2025 г. по компетенции «Программирование» - Диплом III степени;
8. I Всероссийский межнациональный конкурс чтецов и вокалистов «9 мая- День Великой Победы» – Диплом I степени;
9. V Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужины Татарстана» - Диплом Лауреат I степени и др.

С марта 2025 года детским садом проведена оценка профессиональных рисков, ведется учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2025 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса, а именно:

- Ежедневный осмотр специалистом по ОТ рабочих мест на предмет выявления рисковых мест и нарушений ОТ.
- Заменить посуду в группах (чашки с ручками), так как имеющаяся партия характеризуется слабым креплением ручек.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году учреждение пополнило учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- 12 конструкторов для работы по дополнительной образовательной программе «Стем-технологии»;
- Интерактивную панель
- Цветной принтер Epson;
- Принтер HP лазер 141;
- Пособия к УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако Учреждение недостаточно оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Наименование показателя	Всего, шт.
Наличие в образовательной организации: интерактивной доски	4
ноутбуков для педагогов	7
Интерактивная панель	1
цифрового/интерактивного пола	0
светового стола для рисования песком	3
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	79
компьютерных игр в образовательных целях	11
магнитных досок	14

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

В целом в Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Для решения задач воспитания и обучения в Учреждении создана определенная материально-техническая база, безопасные условия для пребывания детей в детском саду.

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Приказами назначены ответственные лица за служебные помещения, ежедневную проверку территории детского сада, целостности входных дверей, складских помещений, организована штатная обученная охрана, обеспечивающая пропускной режим.

В учреждении функционируют кнопка тревожной, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением, видеонаблюдение, установлен канал передачи информации в подразделения пожарной охраны по выделенному радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала программно-аппаратным комплексом (ПАК) «Стрелец-Мониторинг».

В учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

Наименование	Число, ед	Площадь, м <sup>2</sup>
Внутренняя площадь помещений, в том числе:		5190,6
кабинет заведующего	1	17,2
групповые комнаты	14	710,5
спальни	14	703,6
соляная пещера	1	16,7
кабинеты для специалистов	8	109,2
медицинский кабинет	1	11,5
изолятор	2	12,0
процедурный кабинет	1	24,8
методический кабинет	1	15,6
физкультурный/спортивный зал	1	88,7
музыкальный зал	1	95,9
подсобное помещение	7	64,6
места для личной гигиены	6	17,1
раздевальная	14	252,1
помещения для приготовления и раздачи пищи	15	173,8
фитобар	1	16,8
прочая внутренняя площадь в здании		2860,5
Внешняя площадь организации		6905,3
Площадки для прогулки групп	14	2228,0

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, тамбуров входных зон, соляной пещеры.

В августе 2025 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2025. Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.10.2025 по 23.10.2025 проводилось анкетирование 209 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 97 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	287
в режиме полного дня (8–12 часов)		3287
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	287
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		287 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (60,7%)
с высшей		5 (25%)
первой		12 (35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		15 (55%)
больше 30 лет		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (25%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	236
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Детский сад не совсем укомплектован количеством педагогических и иных работников (не хватает 3 воспитателей и 6 младших воспитателей). Большая часть педагогов имеют высокую квалификацию и регулярно проходят профессиональные курсы повышения, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.